

Propuesta didáctica para trabajar el vídeo de

Empoderamiento para una gestión productiva sostenible

EN
QUISPICANCHI
PERÚ



Introducción

La herramienta de trabajo que se ofrece en este DVD y este cuadernillo está conformada por un vídeo con imágenes y testimonios de un proyecto desarrollado en Perú y una guía de visionado que reflexiona diferentes ejes temáticos para poder trabajar con cualquier tipo de público mayor de 14 años.

Análisis temático

Resumen

El documental **“Empoderamiento para una gestión productiva sostenible en Quispicanchi (Perú)”** nos presenta un proyecto cuya finalidad es que comunidades y familias campesinas fortalezcan sus capacidades productivas, mejorando, por un lado, sus habilidades personales, aumentando su confianza, su autoestima y su capacidad de dar respuesta a su propia realidad y, por otro, sus habilidades colectivas de comunicación, gestión y participación para la defensa de sus derechos y el logro de objetivos comunes. Además el proyecto ha fortalecido también a los líderes comunitarios y a los funcionarios de los gobiernos locales a través de la formación para un ejercicio del poder desde la responsabilidad política, el liderazgo, los procesos participativos de la comunidad que representan y, en definitiva, para el ejercicio de un “buen gobierno”.

Posibilidades de desarrollo temático

Los testimonios presentados en el documental y la realidad de la comunidad de Quispichanchi permiten profundizar en diferentes ejes temáticos a través de palabras clave como desarrollo humano, inclusión, empoderamiento, participación y buen gobierno, que tenemos que tener en cuenta para poder hablar de desarrollo y de la construcción de un mundo más equitativo para todas las personas.

1-- De la exclusión a la inclusión y al fortalecimiento del desarrollo humano

- * En nuestra sociedad actual existen procesos por los cuales se produce exclusión social y las personas no pueden acceder a una completa participación en la vida política, económica y cultural de la sociedad a la que pertenecen, en igual de oportunidades que otros miembros de la misma.

Estas situaciones de discriminación son provocadas por infinidad de factores como la pobreza, la raza, el acervo cultural, el sexo, la falta de oportunidades... y llevan a muchas personas y grupos a vivir en los márgenes de la sociedad, a no ser consideradas y a no considerarse como personas capaces y válidas para luchar por oportunidades y para defender sus derechos.

Esta realidad de empobrecimiento y marginalización implica mucho más que no tener recursos económicos, supone serias limitaciones a la hora de poder disfrutar de una vida digna y feliz. Hablar de exclusión social supone hablar de un freno al desarrollo humano, ya que la exclusión priva a las personas y colectivos del acceso a la participación social, económica, política y cultural.

El desarrollo humano es un proceso por el cual se amplían esas oportunidades de las personas. Para el PNUD las oportunidades esenciales con la que se elabora el IDH (Índice de Desarrollo Humano) son:

- Disfrutar de una vida prolongada y saludable.
- Poseer los conocimientos necesarios para comprender y relacionarse con el entorno social.

· Tener acceso a los recursos necesarios para una vida digna y poder participar en la vida comunitaria.

Para revertir las realidades de exclusión y lograr un desarrollo humano justo para todas las personas, es necesario poner en marcha procesos de empoderamiento, participación ciudadana y buen gobierno que favorezcan el desarrollo de la sociedad.

* Para pensar...

¿Nos hemos sentido excluidos alguna vez? ¿Cuándo? ¿En qué momentos? Pensemos en situaciones en las que podamos habernos visto apartados o al margen de algún grupo, infravalorados o con menos oportunidades que otras personas.

¿Percibes que se excluye a personas en tu entorno? ¿De qué manera? ¿Qué formas de exclusión se dan en tu entorno? ¿Quiénes son las personas excluidas en tu entorno cercano, en tu ciudad? ¿Y en el mundo?

¿Somos también nosotros responsables en cierto modo de algunas situaciones de exclusión? ¿De cuáles más directamente? ¿Qué podemos hacer

para modificarlos y construir un mundo más inclusivo en nuestro entorno cercano?

2-- El proceso de empoderamiento y la participación personal y comunitaria

El **empoderamiento** es un proceso que tiene dos dimensiones.

– **Una individual:** proceso por el que los excluidos elevan su nivel de confianza, autoestima y capacidad de responder a sus propias necesidades, es decir, se incrementan las capacidades individuales para ser una persona más autónoma, autosuficiente y emprendedora.

– **Otra colectiva:** proceso por el que las personas vulnerables tienen más capacidad de participar y defender sus derechos cuando se unen con unos objetivos comunes. Incluye un proceso por el que cada persona toma conciencia de sus derechos, capacidades e intereses y de cómo éstos se relacionan con los de los demás para poder participar desde una posición más sólida en la toma de decisiones y estar en condiciones de influir en ellas. Así se propicia que grupos excluidos incrementen su poder, accediendo al uso y control de sus recursos, y ganen influencia y participen en el cambio y transformación social.

El **empoderamiento** implica para las personas:

- Toma de conciencia de su realidad y aumento de la confianza en si mismas.
- Organización autónoma para decidir sobre sus vidas y el desarrollo que desean.
- Movilización para identificar sus intereses y transformar las relaciones, estructuras e instituciones que les limitan.

Empoderamiento consiste, por tanto, en un proceso de reducción de la vulnerabilidad y la exclusión y de incremento de las capacidades de sectores empobrecidos y marginados que conduce a promover entre ellos un desarrollo humano y sostenible. Este proceso supone:

- Un análisis de las dinámicas y relaciones que generan vulnerabilidad y falta de poder.
- Un protagonismo de las personas para que sean ellas las que den respuesta a su propia realidad.

* Para pensar...

¿Habíais oído hablar alguna vez de empoderamiento? ¿Sabías lo que significaba?

¿Te sientes protagonista de tu vida y de tu realidad? ¿Crees que todas las personas tienen capacidades suficientes para ser protagonistas de su historia? ¿Cuáles son las dificultades que encuentran en el camino? ¿Cómo crees que podrían solucionarse esas dificultades?

Una de las claves del proceso de empoderamiento es la **participación**, porque participar significa implicarse en aquellas cosas de las que formamos parte, en aquellas cosas que nos afectan.

La participación es un proceso dinámico que nace de un descubrimiento, de un encuentro, que nos moviliza y se orienta hacia la solidaridad y la justicia.

Participación como proceso centrado en la persona y orientado al bien común

Hacerse cargo.
Descubrimiento.
Toma de conciencia.
Contacto. Encuentro.

Miro la realidad, miro el mundo. Me encuentro con personas y realidades... que me afectan, me conmueven, me desinstalan, me movilizan...

Cargar.
Responsabilidad.
Corresponsabilidad.
Búsqueda del bien común.

Pongo en marcha mis afectos, capacidades, recursos... para implicarme en la realidad a través de acciones concretas individuales y/o colectivas. Acción, práctica, compromiso.

Encargarnos.
Transformación.
Lo nuevo

Acción-transformación. Esa acción se orienta hacia la transformación de la situación de partida. Esa acción es dialéctica y dinámica, yo también me voy transformando.

Para participar es importante tener en cuenta que:

– **Las personas estamos inmersas en un mundo globalizado:** lo que sucede en cualquier lugar nos afecta y cómo actuamos, nuestras decisiones, también afectan a la realidad. Es fundamental tomar conciencia de esto y sentirse protagonista legítimo para influir y construir un nuevo panorama social.

– **La participación debe estar enfocada al bien común,** y por bien común entendemos el conjunto de condiciones sociales que permiten y garantizan a las personas el desarrollo consciente y pleno.

– **La participación se entiende desde la amistad** a todas las personas y hacia el mundo y desde el cuidado hacia ellos. Participar es comprometerse más allá de las normas, comprometerse desde y con el corazón.

– **La participación es una competencia** que se va adquiriendo en la medida en que se practica. “A participar se aprende participando”. Esto se traduce en la necesidad de utilizar metodologías que promuevan la participación, que empoderen, que ayude a tomar conciencia del papel de cada persona en la construcción de ese bien común.

* Para pensar...

¿A qué lugares y a qué sitios siento que pertenezco? ¿A mi familia, a mi lugar de estudio o trabajo? ¿Al mundo? ¿De qué manera el sentirme perteneciente a me hace sentir que las cosas que ocurren en esos lugares, me afectan, me mueven, me hacen tomar partido?

¿Qué es el bien común para mí? ¿Siento que tengo que participar por ese bien común? ¿En qué sentido? ¿Cuido a las personas lejanas y cercanas? ¿De qué manera? ¿Cómo manifiesto ese cuidado?

¿Participo en los entornos en los que me muevo? ¿En mi familia, en mi barrio, en mi ciudad? ¿Cómo es mi participación? ¿Participo auténticamente?

3-- Desarrollo y Buen Gobierno

El empoderamiento y la participación, la democracia y los derechos, tienen una estrecha relación también con el buen gobierno.

El buen gobierno genera desarrollo a nivel económico y a nivel humano.

Para el PNUD el buen gobierno de un país es el ejercicio de la autoridad económica, política y administrativa para manejar los asuntos de un país en todos los niveles a fin de que el Estado promueva la cohesión social, la integración y el bienestar de su población. El buen gobierno por tanto requiere la participación para asegurar que sus prioridades estén basadas en un consenso social y que las poblaciones más vulnerables y excluidas también participen e incidan en ese proceso político de toma de decisiones.

El buen gobierno, la gobernanza democrática, permiten que la gente exprese sus demandas y se organice para defender sus ideas. Además las personas que ostentan el poder están sujetas a rendición de cuentas, es decir, de dar explicaciones a los ciudadanos de lo que se está haciendo y cómo se está haciendo, y si es coherente con las necesidades y prioridades planteadas por el conjunto de la población.

Por si mismos estos mecanismos de participación y de rendición de cuentas no llevan necesariamente al buen gobierno, se necesita una revisión profunda de los mecanismos de poder y las relaciones de poder que se establecen en cada una de las sociedades e instituciones y de los procesos de empoderamiento real de la sociedad civil, en especial de las poblacio-

nes más excluidas, y de los procesos de fortalecimiento institucional de las instituciones públicas inmersas en los procesos de buen gobierno.

* Para pensar...

¿Qué tiene que ver el aumento de capacidades de las personas de las comunidades como la de Quispicanchi y la formación de los funcionarios públicos? ¿Ambas intervenciones favorecen el desarrollo de la comunidad? ¿De qué manera?

¿Conoces prácticas en tu ciudad, barrio o comunidad de participación democrática y de rendición de cuentas? ¿Cuáles? ¿Crees que son lo suficientemente conocidas y utilizadas por todas las personas que forman parte de esa ciudad, barrio o comunidad?

Bibliografía

- Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Hegoa. <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>
- Desarrollo Humano: <http://hdr.undp.org/es/>
- GONZÁLEZ MARTÍN, Miguel. *Gobernanza, desarrollo y ayuda internacional. Una revisión de los debates actuales*. Artículo publicado en Revista de Fomento social, nº241, pp 25-55. ETEA, Córdoba.
- Entreculturas. *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. ESO. Ed. Anaya. 2007
- Entreculturas. *Aulas que cambian el mundo. Participación: un cambio de modelo*. Entreculturas. 2011.
- LAGUNA, José. *Hacerse cargo, cargar y encargarse de la realidad. Hoja de ruta samaritana para otro mundo posible*. Cuaderno nº172. Cristianismo y Justicia. Febrero 2011.

